

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 276 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ**

420087, г. Казань, ул. Родины, д. 31
Телефон (факс): 8(843)262-59-50

ИНН/КПП 1660048730/166001001
ОГРН 1021603631169

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета МАДОУ
«Детский сад №276»
Протокол № 1 от 31.08 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад №276»
Э.Ф.Мирсаева
Введено в действие
Приказом № 34 ч/в от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога для детей с РАС
на 2023/2024 год

Разработчик программы:
Шавалиева Л.А., учитель-дефектолог
первой квалификационной категории

Казань
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		6
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей с РАС	7
1.2	Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы (целевые ориентиры) Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		15
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:	15
2.1.1	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС	24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4	Способы направления поддержки детской инициативы	28
2.5	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	29
2.6	Содержание коррекционной деятельности	31
2.6.1	Перспективное планирование индивидуальной коррекционной деятельности	31
2.6.2	Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	34
2.7	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	41
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		43
3.1	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников	43
3.2	Организация режима пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с РАС МАДОУ №276	45
3.3	Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий	47
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
3.5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49
ПРИЛОЖЕНИЯ		
	Приложение №1. Диагностическая карта воспитанника	51
	Приложение №2. Тематическое планирование учителя-дефектолога	61
	Приложение №3. Годовой план работы учителя-дефектолога в группе РАС	67
	Приложение №4. Мониторинг освоения ребенком образовательных областей	70
	Приложение №5. Циклограмма учителя-дефектолога	72
	Приложение №6. Календарный план воспитательной работы МАДОУ	74

Введение

Рабочая программа - локальный нормативный документ Учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности, разработанный на основе основной образовательной программы дошкольного образования, применительно к конкретной возрастной группе, с учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

Приводим характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования. Данные группы были выделены О.С. Никольской.

1-я группа — дети с отрешенностью от внешней среды.

Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В первые годы жизни этих детей отличают следующие признаки: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакции на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой. Нередко

подозреваются в глухоте или слепоте из-за того, что не откликаются на зов, не оборачиваются на источник звука, не следят взглядом за предметом. Эти дети мутичны.

В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

2-я группа — дети с отвержением внешней среды.

Они более активны, чем дети 1-й группы: избирательно контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у таких детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. С тревогой и многочисленными страхами могут бороться аутостимуляцией положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипий: двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивания, перебежки и т.д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков и т. д.). Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне.

У детей отмечается однообразие игры, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Часто наблюдается примитивная "симбиотическая" связь с матерью, основанная на необходимости ежеминутного ее присутствия. При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной (иногда в массовой) школе.

3-я группа — дети с замещением внешней среды.

Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психопатоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания.

Дети 3-й группы при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

4-я группа — дети со сверхтормозимостью окружающей среды.

У детей этой группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной

и сенсорной сфер. Более выражены невротоподобные расстройства: тормозимость, робость, пассивность, пугливость в контактах, сверхосторожность. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Игра тихая и малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность.

Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев — обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.

Вследствие представленной неоднородности состава детей с РАС требуется дифференциация содержания дошкольного образования. Этим будут обеспечены образовательные потребности и возможности детей с РАС и плавный переход к школьному обучению.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Равномерному включению развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе является оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями на всех возрастных этапах их индивидуального развития.

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 3-8 лет с РАС.

Структура Программы разработана с учетом «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МАДОУ «Детский сад №276 комбинированного вида» г. Казани. Программа для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) включает в себя вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста на основе АОП МАДОУ, которая разработана на основе ФГОС ДО с учетом:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС).

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Основной **целью** рабочей программы является компенсация незрелого психического развития, коррекция нежелательного поведения, развитие речи, ее номинативной и коммуникативной функций, включение ребенка в микросоциум группы детского сада, подготовка к школьному обучению. Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

1. Воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;
2. Развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка;
3. Корректировать и совершенствовать социально-бытовые умения и навыки

самообслуживания;

4. Формировать коммуникативные умения и сенсорное развитие;
5. Повышать двигательную активность ребенка;
6. Стимулировать звуковую и речевую активность;
7. Развивать умение инициировать контакт с ближайшим окружением;
8. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

Основными принципами являются:

- опора на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- коррекция и развитие с учетом интересов ребенка;
- доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала;
- коррекционная направленность образовательного процесса;
- возможность изменения компонентов режима дня;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание

Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей).

- принцип адаптивности, который реализуется: через адаптивность развивающей предметно – пространственной среды к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей с РАС

Одним из основных признаков РАС является нарушение речевого развития. Речевые расстройства значительно варьируют по степени тяжести и по своим проявлениям. Выделяют следующие речевые нарушения:

- нарушение коммуникативной функции речи. Аутичный ребенок избегает общения, ухудшая возможности речевого развития. Его речь автономна, эгоцентрична, не связана с ситуацией и окружением;

- Оторванность такого ребенка от мира, сказывается на его самосознании;
- Стереотипность речи, склонность к словотворчеству, почти у всех детей становление

речи проходит через период эхолалий.

Другим признаком аутизма являются трудности формирования поведения. В основном это расторможенность, несобранность, отвлекаемость.

Подобное поведение называется «полевым». Предмет притягивает аутичного ребенка к себе, взрослый же должен сам направлять действия этих сил, в противном случае его требование и желание ребенка будут идти вразрез.

Контакт со взрослыми требует от аутичного ребенка огромного напряжения, ему действительно трудно сосредоточиться, вследствие чего наступает перенапряжение. В результате нарушается психическое развитие и социализация. Клиническая картина синдрома Каннера окончательно формируется между 2-3 годами жизни и в течение нескольких лет (до 5-6 летнего возраста) наиболее выражена. Затем ее своеобразные патологические черты нередко сглаживаются. Аутизм с аутическими проявлениями - это исходная трудность установления контакта с внешним миром и поэтому вторично выработанные реакции - избегание контактов.

Аутизм может проявляться как пассивный уход, безразличие, при этом может быть избирательность в контактах: общение только с одним человеком, и полная зависимость от него - «симбиотическая связь». Контакт с миром осуществляется через этого человека. Наблюдается так же тенденция к сохранению постоянства, стереотипов. Это своего рода приспособление ребенка к своим трудностям. Аутичный ребенок склонен к аутостимуляциям, таким как: бег по кругу, раскачивание и т.д. Эти движения усиливаются, когда ребенок боится чего-либо. Аутичный ребенок не выполняет инструкций, игнорируя их, убегая от взрослого и делая все наоборот. Но все-таки при правильной коррекции у таких детей удается достичь видимых результатов.

Можно выделить основные причины возникновения РАС:

- это могут быть врожденные патологии нервной системы;
- ранние психические травмы;
- неправильное, холодное отношение родителей к ребенку;
- недостаточность центральной нервной системы (врожденная аномальная конституция, органические поражения ЦНС и т.д.)

Диагностика раннего детского аутизма базируется на выраженных в большей или меньшей степени основных специфических признаках: уход в себя, нарушение коммуникативных способностей, проявление стереотипии в поведении, различные страхи и сопротивление изменениям в окружающей обстановке, боязнь телесного (зрительного) контакта, характерное особое нарушение развития речи (эхолалия при ответах на вопросы, рассказ о себе в третьем лице, нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи), раннее проявление патологии психического развития.

Невозможность адекватного реагирования на окружающую среду приводит к тому, что для ребенка наиболее значимыми становятся как задачи активной адаптации к миру, так и задачи защиты и саморегуляции. Это приводит к искажению в развитии психических функций ребенка с РДА.

Степень нарушения психического развития при аутизме может значительно различаться. Интеллектуальное развитие ребенка с РДА имеет свои особенности. Некоторыми исследователями установлено, что у большинства этих детей наблюдается отставание в интеллектуальном плане, но у некоторых интеллект сохраняется. Считается, что нарушение познавательной деятельности является вторичным результатом поведения этих детей, которое в значительной мере препятствует формированию интеллектуальных функций.

Аутичный ребенок может быть, как умственно отсталым, так и высокоинтеллектуальным, парциально одаренным, но при этом не имеющим простейших бытовых и социальных навыков.

Коррекционная работа с детьми с проявлениями раннего детского аутизма строится на основе тщательного и всестороннего изучения особенностей их развития. Учитывается клинический диагноз, данные психолого-педагогического изучения (уровень познавательных процессов и личностные характеристики). Наиболее эффективна коррекционная работа, имеющая индивидуальную направленность.

Особенности развития познавательной сферы у детей с РАС

В целом для психического развития при аутизме свойственна неравномерность. Так, повышенные способности в отдельных областях в таких как музыка, математика, живопись могут сочетаться с глубоким нарушением обычных жизненных умений и навыков.

Недостаточность общего, и в том числе психического, тонуса, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, обуславливает крайне низкий уровень активного внимания. С самого раннего возраста отмечается отсутствие внимания ребенка к предметам окружения. Наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания. Однако яркие впечатления могут буквально завораживать детей. Характерной чертой является сильнейшая психическая пресыщаемость. Его внимание устойчиво буквально в течении нескольких минут, иногда и секунд. Можно сделать вывод, что для концентрации внимания ребенка могут быть использованы: звуки, мелодии, блестящие предметы и т.д.

Для детей с РАС характерно своеобразие в реагировании на сенсорные раздражители. Это выражается в повышенной сенсорной ранимости, и в то же время, как следствие повышенной ранимости, для них характерно игнорирование воздействий, а также расхождение в характере реакций, вызываемых социальными и физическими стимулами. Если в норме человеческое лицо является самым сильным и привлекательным раздражителем, то аутичные дети отдадут

предпочтение разнообразным предметам, лицо же вызывает мгновенный уход от контакта. У части детей реакция на «новизну», например, изменение освещения, необычно сильная. Многие дети, наоборот, яркими предметами заинтересовались слабо, у них так же не отмечалась реакция испуга или плача на звуковые раздражители, и вместе с тем у них отмечали повышенную чувствительность к слабым раздражителям: дети просыпались от едва слышного шуршания, легко возникали реакции испуга на работающие бытовые приборы.

В восприятии ребенка с РАС также отмечается нарушение ориентировки в пространстве, искажение целостности картины реального предметного мира. Для них важен не предмет в целом, а его отдельные части. У большинства у них наблюдается повышенная любовь к музыке. Они повышено чувствительны к запахам, окружающие предметы обследуют с помощью облизывания и обнюхивания.

Большое значение имеют для детей тактильные мышечные ощущения, идущие от собственного тела (раскачиваются всем телом, совершают однообразные прыжки, кружатся, пересыпают песок и т.д.). При часто сниженной болевой чувствительности у них наблюдается склонность к нанесению себе различных повреждений.

С самого раннего возраста у аутичных детей наблюдается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Именно эмоциональная память, стереотипизирует восприятие окружающего. Дети могут снова и снова повторять одни и те же звуки, без конца задавать один и тот же вопрос. Они легко запоминают стихи. В ритм стиха дети могут начать раскачиваться или сочинять собственный текст.

Относительно воображения существуют две противоположные точки зрения: согласно одной из них, дети имеют богатое воображение, согласно другой - воображение очень причудливо, имеет характер патологического фантазирования. В их содержании переплетаются случайно услышанные сказки, истории и реальные события. Патологические фантазии отличаются повышенной яркостью и образностью. Нередко их содержание может носить агрессивный характер. Патологическое фантазирование служит хорошей основой для проявления различных неадекватных страхов. Это могут быть страхи меховых шапок, лестницы, незнакомые люди. Некоторые дети излишне сентиментальны, часто плачут при просмотре некоторых мультфильмов.

У детей с РАС отмечается своеобразное отношение к речевой деятельности и одновременно - своеобразие в становлении экспрессивной стороны речи. При восприятии речи заметно сниженная (или полностью отсутствующая) реакция на говорящего. «Игнорируя» простые, обращенные к нему инструкции, ребенок может вмешиваться в необращенный к нему разговор. Лучше он реагирует на тихую, шепотную речь.

Первые активные речевые реакции в виде гуления у аутичных детей могут запаздывать.

Они редко задают вопросы, если таковые появляются, то носят повторяющийся характер.

Стремление избегать общения, особенно с использованием речи, негативно сказывается на перспективах речевого развития детей данной категории.

Как отмечают О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, не следует вести речь об отсутствии при РДА отдельных способностей. Уровень интеллектуального развития связан, прежде всего, со своеобразием аффективной сферы. Они ориентируются на перцептивно яркие, а не функциональные признаки предметов. Эмоциональный компонент восприятия сохраняет свое ведущее значение при РАС даже на протяжении школьного возраста. В итоге усваивается лишь часть признаков окружающей действительности.

Развитие мышления у таких детей связано с определением огромных трудностей произвольного обучения. Многие специалисты указывают на сложности в символизации, переносе навыков из одной ситуации в другую.

Такому ребенку трудно понять развитие ситуации во времени, установить причинно-следственные зависимости.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы аутичных детей

Нарушение эмоционально-волевой сферы является ведущим признаком при синдроме РАС и может проявиться в скором времени после рождения. Так, в 100% наблюдений при аутизме резко отстает в своем формировании самая ранняя система социального взаимодействия с окружающими людьми – комплекс оживления. Это проявляется в отсутствии фиксации взгляда на лице человека, улыбки и ответных эмоциональных реакций в виде смеха, речевой и двигательной активности на проявления внимания со стороны взрослого. По мере роста ребенка слабость эмоциональных контактов с близкими взрослыми продолжает нарастать.

Дети не просятся на руки, находясь на руках у матери, не принимают соответствующей позы, не прижимаются, остаются вялыми и пассивными. Обычно ребенок отличает родителей от других взрослых, но большой привязанности не выражает. Они могут испытывать даже страх перед одним из родителей, могут ударить или укусить, делают все назло. У этих детей отсутствует характерное для данного возраста желание понравиться взрослым, заслужить похвалу и одобрение.

Слова "мама" и "папа" появляются позже других и могут не соотноситься с родителями. Все вышеназванные симптомы являются проявлениями одного из первичных патогенных факторов аутизма, а именно снижения порога эмоционального дискомфорта в контактах с миром. У ребенка с РАС крайне низкая выносливость в общении с миром. Он быстро устает даже от приятного общения, склонен к фиксации на неприятных впечатлениях, к формированию страхов. К.С. Лебединская и О.С. Никольская выделяют три группы страхов: типичные для детского возраста вообще (страх потерять мать, а также ситуационно обусловленные страхи после

пережитого испуга); обусловленные повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью детей (страх бытовых и природных шумов). Но при налаживании контакта выясняется, что многие обычные окружающие предметы и явления (определенные игрушки, бытовые предметы, шум воды, звук ветра), некоторые люди вызывают постоянное чувство страха. Страхи, пережитые в прошлом, сохраняются длительно, иногда годами, и нередко являются причиной поведения, воспринимаемого окружающими как нелепое.

Страхи занимают одно из ведущих мест в формировании аутистического поведения этих детей. Как правило, дети сами не жалуются на несостоятельность. Чувство страха вызывает все новое: отсюда стремление к сохранению привычного статуса, неизменности окружающей обстановки, перемена которой нередко воспринимается как нечто угрожающее, вызывая бурную реакцию тревоги на самые незначительные попытки изменения привычного существования: режима, перестановки мебели, даже смены одежды.

Аутистические страхи искажают, деформируют предметность восприятия окружающего мира.

Чувство страха определяет стремление детей к сохранению привычной окружающей обстановки, продуцированию ими различных защитных движений и действий, носящих характер ритуалов. Малейшие перемены (перестановка мебели, изменение режима дня) вызывают бурные эмоциональные реакции. Это явление получило название "феномен тождества".

Говоря об особенностях поведения при РАС разной степени тяжести, О.С. Никольская характеризует детей 1-й группы как не допускающих до себя переживаний страха, реагирующих уходом на любое воздействие большой интенсивности. В отличие от них дети 2-й группы практически постоянно пребывают в состоянии страха. Это отражается в их внешнем облике и поведении: движения их напряжены, застывшая мимика лица, внезапный крик. Часть локальных страхов может быть спровоцирована отдельными признаками ситуации или предмета, которые слишком интенсивны для ребенка по своим сенсорным характеристикам. Также локальные страхи могут вызываться некоей опасностью. Особенностью этих страхов является их жесткая фиксация - они остаются актуальными на протяжении многих лет, и конкретная причина страхов определяется далеко не всегда. У детей 3-й группы причины страхов определяются достаточно легко. Такой ребенок постоянно говорит о них, включает их в свои вербальные фантазии. Тенденция к овладению опасной ситуацией часто проявляется у таких детей в фиксации отрицательных переживаний из собственного опыта, читаемых ими книг, прежде всего сказок. При этом ребенок застревает не только на каких-то страшных образах, но и на отдельных аффективных деталях, проскальзывающих в тексте. Дети 4-й группы пугливы, тормозимы, неуверенны в себе. Для них характерна генерализированная тревога, возрастающая в новых ситуациях. Наиболее характерными являются страхи, которые вырастают из боязни

отрицательной эмоциональной оценки окружающими, прежде всего близкими. Такой ребенок боится сделать что-то не так, оказаться "плохим", не оправдать ожиданий мамы.

Наряду с вышеизложенным у детей с РАС наблюдается нарушение чувства самосохранения с элементами самоагрессии. Они могут неожиданно выбежать на проезжую часть, у них отсутствует "чувство края", плохо закрепляется опыт опасного контакта с острым и горячим.

У всех без исключения детей отсутствует тяга к сверстникам и детскому коллективу. При контакте с детьми у них обычно наблюдается пассивное игнорирование или активное отвержение общения, отсутствие отклика на имя. В своих социальных взаимодействиях ребенок крайне избирателен. Постоянная погруженность во внутренние переживания, отгороженность аутичного ребенка от внешнего мира затрудняют развитие его личности. У такого ребенка крайне ограничен опыт эмоционального взаимодействия с другими людьми, он не умеет сопереживать, заражаться настроением окружающих его людей. Все это не способствует формированию у детей адекватных нравственных ориентиров, в частности понятий "хорошо" и "плохо" применительно к ситуации общения.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с аутизмом:

1. Адаптация в условиях группы. Готовность к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками. Сотрудничество со взрослыми в предметно-практической и игровой деятельности. Активное подражание.

2. В плане речевого развития – активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Способность к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний. Понимание названий предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, определение категорий предметов. Активное употребление (допускаются искажения звуко-слоговой структуры) существительных, обозначающих предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (*ночь, солнышко, дождь, снег*). Активное участие в диалоге – ответы на вопросы взрослого одним словом и простым предложением (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование паралингвистических средств). Попытки построения элементарной диалоговой формы. Подражание жестам и мимике взрослого. Включение речевого сопровождения в предметно-практическую деятельность.

3. Расширение спектра социально-бытовых навыков и умений ребенка, а также навыков самообслуживания. Выполнение орудийных действий – использование бытовых предметов с учётом их функций, использование предметов в качестве орудий в проблемных ситуациях.

4. Изменение пищевых привычек (расширение рациона питания) и уход от стереотипного поведения, стереотипности движений.

5. Снижение (подавление) проявлений агрессии ребенка по отношению к окружающим, самоагрессии; снижение проявлений аутистимуляций. Начало работы над навыками саморегуляции.

6. Практическая ориентировка в свойствах предметов. Подбор по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. д., величине (недифференцированные предметы: большой – маленький, идентификация цвета предмета с цветом **образца**, ориентировка в количестве (*один – много*), найти отличные и схожие предметы.

7. Воспроизведение темпа в движениях под музыку, простейших «повторных» ритмических структур в дидактических играх, формирование положительного отношения к музыке и звукам.

8. Координационные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (*кубиками, пирамидкой, сортерами*), овладение элементарными **графомоторными навыками** (*точки, дугообразные линии, прямые линии, зигзаги*).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка.

Проводится индивидуально. Определяется уровень познавательного развития.

Методика проведения обследования и критерии его оценки

(Диагностика Кэтрин Морис, Стивена К. Льюис «100 программ: занятия по модификации поведения аутичных детей»)

Педагог обрабатывает полученные результаты. Данные заносятся в индивидуальный профиль познавательного развития ребенка, а также сводную таблицу по группе с построением диаграммы, что дает возможность проследить динамику развития ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с повышенным риском формирования РАС отсутствует или слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся целевой группы наблюдается несформированность языковых средств и (или) недоразвитие речи и ее функций, прежде всего, коммуникативной, а также познавательной, регулирующей.

В связи с этим обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную психолого-педагогическую работу по формированию возможностей общения, его вербальных и невербальных средств.

Цель речевого развития - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами: развитие потребности в общении, развитие понимания речи и развитие экспрессивной речи.

Развитие потребности в общении:

- формировать аффективно-личностные связи у ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником как основу возникновения интереса к общению;
- развивать эмоциональные средства общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- формировать умение принимать контакт,
- формировать умения откликаться на свое имя;
- формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;
- формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогическим работником;
- учить использовать доступные средства коммуникации с педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);
- стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования;

- стимулировать речевые реакции в процессе общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

Развитие понимания речи:

- стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребёнком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы;

- активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребёнка, на которую он направляет свой взгляд;

- создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;

- формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет педагогический работник;

- учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребёнка;

- создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;

- учить выполнять запрет: «Нельзя!», «Стоп!»;

- формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребёнка и собственные движения речью;

- учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: «Дай!»;

- учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: «иди ко мне», «сядь»;

- учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста;

- учить обучающихся слушать песенки, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;

- активизировать речевые реакции обучающихся, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки;

- учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.

Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации:

- стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу;

- учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и (или) жестом, указывающим на желаемый предмет;

- учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет педагогическому работнику;

- стимулировать произнесение звуков, слогов, слов по очереди с педагогическим работником;
- учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти);
- учить указывать пальцем на близко (до 1 м) расположенный желаемый предмет;
- стимулировать фиксацию взгляда на лице педагогического работника, для получения желаемого предмета;
- учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов;
- стимулировать использование вокализации, звука, слога, слова и взгляда для выражения просьбы;
- учить показывать указательным пальцем на желаемый отдаленно расположенный (1 и более метров) предмет;
- создавать условия для развития активных вокализаций;
- стимулировать произнесение пяти и более согласных в спонтанной вокализации и лепете;
- создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;
- учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника в русле простой артикуляционной гимнастики;
- побуждать к звукоподражанию;
- создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («паровоз - ту-ту», «самолет - ууу»);
- учить обучающихся отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» - «Да», «Нет», «Хочу», «Не хочу»; выражать свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать» (в дальнейшем - с обращением).

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

Задачи:

- формировать у ребенка представление о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).
- формировать произвольную, волевую регуляцию поведения;
- формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка на говорящего — улыбки, ответного взгляда и др.

- формировать потребность зрительного контакта «глаза в глаза» при общении.
- формировать навык преодоления аффективных состояний.
- развивать эмоциональную сферу посредством стимуляции ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых);
 - формировать навыки социального взаимодействия (со сверстниками, со взрослыми).
 - развивать положительные эмоциональные отклики на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворение от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.
 - развивать мимику лица, позы и жесты тела.
 - обучать ребенка адекватно воспринимать и обследовать живые и неживые предметы окружающего пространства.
 - корректировать «полевое» поведение ребенка (бесцельное блуждание по комнате, посредством введения его в деятельность простых манипуляций с сенсорным игровым материалом).
 - корректировать социально-бытовые навыки и навыки самообслуживания, усложнять их.
 - Работать над умением ребенка различать и определять собственные эмоции и эмоции ближайшего его окружения.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

- соотнесение количества (больше - меньше - равно);

- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);

- различные варианты ранжирования;

- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);

- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;

- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;

- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;

- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

- коррекция развития любознательности при РАС, т.к. спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, т.е., как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;

- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

- развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, произвольное поведение.

- формировать знания об основных цветах, геометрических формах и учить распознавать их; обучать умению распределять предметы в соответствии с формой и цветом.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

1) приобщение к искусству:

– продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

– закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей.

2) изобразительная деятельность:

– обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать доброжелательное и уважительное отношение к другим детям и их работам;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи.

б) культурно-досуговая деятельность:

- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Детям с аутизмом могут быть свойственны различные уровни двигательной активности, от гиперактивности до выраженной двигательной заторможенности, неравномерность развития двигательной сферы. Это направление сопровождения включает формирование предметно-

манипулятивной деятельности, развитие предметно-практической деятельности, общефизическое развитие, подвижные игры.

Задачи:

- развивать общую моторику через разнообразные подвижные упражнения.
- развивать мелкую моторику рук: уметь попросить предмет, протягивая руку и выполнять хватательный жест (раскрывая и закрывая ладонь), продолжать довольно длительное время играть с ребенком в тайник (прятать лицо ладонями).
- Развивать координацию движений.

Формирование предметно-манипулятивной деятельности:

- 1) развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке;
- 2) вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;
- 3) учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую;
- 4) формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место;
- 5) формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе педагогическому работнику;
- 6) учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;
- 7) учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;
- 8) вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из двух-трех форм);
- 9) учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;
- 10) создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.

Формирование предметно-практических действий начинаются на уровне неспецифических манипуляций. Обучение направлено на формирование специфических манипуляций, которые в дальнейшем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами:

а) действия с материалами: формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал; знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твердый, текучий, сыпучий, пластичный);

б) действия с предметами:

- развивать манипулятивные действия с предметами;
- формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет;
- учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе;
- формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет;

- формировать умения вынимать и (или) складывать предметы из ёмкости или в ёмкость, перекладывать предметы из одной ёмкости в другую;

- учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить;

- формировать умения действовать по подражанию, образцу и речевой инструкции;

- учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия;

Общефизическое развитие:

1) формировать у обучающихся интерес к физической активности и совместным физическим занятиям с педагогическим работником, детьми;

2) создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;

3) учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;

4) продолжать совершенствовать навык проползать через что-то (ворота, обруч) и перелезать через что-то (гимнастическая скамейка, бревно);

5) учить перешагивать через легко преодолимое препятствие (ручеек, канавку, палку).

6) учить обучающихся играть с мячом («лови - бросай», бросать в цель);

7) формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи).

8) создавать условия для овладения умением бегать;

9) учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;

10) формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;

11) развивать у обучающихся координацию движений;

12) учить выполнять физические упражнения без предметов и с предметами;

13) учить выполнять упражнения для развития равновесия;

14) учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»;

15) учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе» и обратно и т.д.

Подвижные игры

Задачи:

1) воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;

2) закреплять сформированные умения и навыки,

3) стимулировать подвижность, активность обучающихся,

4) развивать взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми,

5) создавать условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся.

Формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности.

В раннем возрасте основными задачами этого направления, как правило, являются:

- учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики);

- учить действовать целенаправленно с игрушками на колёсах (катать каталку, катать коляску с игрушкой);

- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;

- учить обучающихся выполнять двигательные упражнения по образцу и речевой инструкции.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, преемственности в работе логопеда, воспитателей и других узких специалистов МАДОУ. В группе компенсирующей направленности ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и в режимных моментах закрепляют навыки, сформированные учителем-дефектологом во время индивидуальных занятий. Кроме того, все специалисты и воспитатели под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в коррекции того или иного нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед	1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 3. Развитие артикуляционного аппарата. 4.Коррекция звукопроизношения. 5.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

	<p>5.Формирование слоговой структуры слова. 6.Отработка новых лексико-грамматических категорий. 7.Обучение связной речи. 8.Предупреждение нарушений письма и чтения. 9.Развитие всех психических функций. 10. Консультирование родителей.</p>
Учитель-дефектолог	<p>1. Познавательное развитие ребенка (внимание, память, мышление, воображение). 2. Коррекция поведения. 3. Межполушарное развитие. 4. Формирование ЭМП. 5. Диагностика. 6. Консультирование педагогов и родителей по интересующим вопросам. 7. Расширение пищевого рациона. 8. Развитие эмоционально-личностной сферы. 9. Развитие сенсорных эталонов.</p>
Воспитатель	<p>1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе, обучение соблюдению режима дня. 2.Расширение знаний об окружающей действительности. 3.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам. 4.Подготовка детей к предстоящему занятию специалистов, включая выполнение заданий и рекомендаций дефектолога и логопеда. 5.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей; 6. Обучение навыкам самообслуживания. 6.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на занятиях. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.</p>
Педагог-психолог	<p>1.Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности. 2.Организация на занятиях психогимнастики. 3. Развитие всех психических функций. 4.Психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая). 5.Расширять запас знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью 6.Развитие сенсорных ощущений. 7. Эмоционально-личностное развитие ребенка. 8. Коррекция поведения, снижение проявлений нежелательного поведения. 9.Текущее обследование. 10.Психотренинг (консультации для педагогов и родителей)</p>
Музыкальный руководитель	<p>1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 2.Формирование фонематического восприятия, певческий диапазон голоса. 3.Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляции. 4.Автоматизация звуков в распевках. 5.Формирование положительного отношения к музыке. 6. Формирование умения игры на музыкальных инструментах.</p>

Медицинские работники	1. Консультирование родителей о состоянии здоровья детей. 2. Работа с медицинскими картами детей, поступающих в ДОО для сбора анамнеза 3. Подготовка документов и организация медицинского обследования детей группы РАС. 4. Своевременное направление на медицинское обследование детей и на прохождение ПМПК детей с РАС.
Инструктор по физической культуре	1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях 2. Формировать правильное речевое дыхание (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания) 3. Проводить расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики 4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога: <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях - словесной инструкции педагога; • запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её

организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей, самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения (помочь убрать игрушки, протереть пыль);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);
- предметно-практические действия (игры с предметами, пособиями).

В режиме дня предусмотрено время для проведения *занятий*. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; раскладывание игрушек);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные условия. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности (например, чтение художественной литературы и т.д.).

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы учитель-дефектолог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы, пищевых и предметных мотиваторов;

5) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

б) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию.

7) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения («Дай пять»).

Необходимо создавать ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, даже за самые незначительные действия.

2.5. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагога и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагога и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

При взаимодействии с родителями педагоги имеют возможность выявить сильные стороны ребенка, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребенком, продемонстрировать ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Стенды

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (прогулки, экскурсии, проектная деятельность и др.).

Проектная деятельность

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

2.6. Содержание коррекционной деятельности

В МАДОУ «Детский сад №276 комбинированного вида» Советского района г. Казани коррекционная работа с детьми аутистическим спектром организована не по годам обучения, а по этапам, каждый из которых соответствует уровню развития ребенка. Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения каждый этап обучения делится на три периода. Периоды коррекционно-развивающей работы могут варьироваться от одного до трех и более месяцев. В связи с этим при составлении плана работы, мы не указывали конкретных периодов и сроков достижения того или иного навыка у ребенка, так как все это зависит от индивидуальных особенностей освоения программы.

2.6.1. Перспективное планирование индивидуальной коррекционной деятельности

Каждое направление развития имеет свою последовательность развертывания, свои этапы. Именно на них, а не на возраст детей ориентированы подходы к обучению и развитию детей с расстройствами аутистического спектра.

Этапы реализации индивидуального маршрута:

1 этап – диагностический (сентябрь). Данный этап предполагает сбор анамнестических данных, составление характеристики на детей, изучение особенностей развития различных сфер (познавательной, эмоционально-волевой, двигательной и др.).

2 этап – подготовительный (сентябрь – октябрь). На данном этапе осуществляется определение целей и задач индивидуальной программы развития, проведение консультативной беседы с родителями и воспитателями.

3 этап – основной (октябрь-апрель). Проведение коррекционной работы с детьми через разнообразные виды деятельности. Работа будет осуществляться в нескольких направлениях: *социально-коммуникативное развитие, физическое воспитание, развитие познавательных навыков.*

4 этап – заключительный (май). Данный этап подразумевает проведение контрольной диагностики, выявление результативности проведенной коррекционно-развивающей работы.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
Этап 1. Диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, наблюдение за ребёнком в режимных моментах, составление характеристики ребенка 	<p>Определение уровня развития каждого ребенка, задач коррекционной работы и составление индивидуальной образовательной программы</p>
Этап 2. Организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Создание индивидуальной программы развития на каждого ребенка в соответствии с учётом данных, полученных в ходе обследования. 3. Пополнение кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными диагностики, ознакомление с ИПР, определение задач совместной помощи ребёнку в развитии навыков и коррекции нарушений, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада 	<p>Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с РАС</p>
Этап 3. Коррекционно-развивающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический, дефектологический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка программы развития ребенка; определение успешности усвоения коррекционной программы, сравнение планируемых результатов с полученными. 	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в коррекции у детей дефектов в развитии</p>

Направление 1. Диагностика.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения.

Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Учитель-дефектолог проводит мониторинг уровня развития детей. Это предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целях динамического наблюдения за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей (сентябрь месяц), а также контрольную диагностику в конце учебного года, с целью определения успешности коррекционной программы (май месяц). Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации образования (составления и корректировки индивидуальной программы развития ребенка);
- оптимизации работы с группой детей.

Вся коррекционная работа осуществляется как в повседневной жизни, так и в процессе непосредственно образовательной деятельности. Для коррекционной работы оборудован кабинет учителя-дефектолога: имеется зона индивидуальной работы с ребенком, рабочая зона учителя-дефектолога, где расположено необходимое оборудование: учебно-методические пособия, дидактический материал, материалы по обследованию детей, зона сенсорной разгрузки ребенка.

Диагностический инструментарий

№ п/п	Автор методики	Методики, дидактический материал
1	Кэтрин Морис, Стивена К. Льюис	«100 программ: занятия по модификации поведения аутичных детей»
2	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика, М.: Владос, 2008

После проведения обследования, составляется индивидуальная программа развития ребенка (ИПР).

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.

Учитель-дефектолог является координатором коррекционно-развивающей работы в ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка с РАС.

Коррекционно-развивающее направление работы дефектолога включает:

- занятия учителя-дефектолога с воспитанниками по коррекции различных образовательных областей;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по развитию сенсорных ощущений, эмоционально-личностному развитию, коррекции поведенческих особенностей;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-дефектолога и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической стороны;
- совместную деятельность учителя-дефектолога и инструктора по физической культуре по развитию общей моторики детей и координации движений.

Коррекционная работа дефектолога с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых занятий.

2.6.2. Планирование работы учителя – дефектолога в группе для детей с расстройством аутистического спектра

Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных

возможностей детей.

- Возможность освоения детьми с ОВЗ программы и их интеграции в образовательном учреждении.

- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

В процессе занятий с детьми с ранним детским аутизмом следует придерживаться некоторых **общих рекомендаций по проведению коррекционно-развивающих занятий**:

- Налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия близких взрослых с ребенком.

- Создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения ребенка.

- Регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию.

- Смена видов деятельности в процессе одного занятия.

- Повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале.

- Игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка.

- Опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка.

- Обращение внимания на различия выполнения одного и того же задания в разных условиях. В самом обучении важно дозировать применение прямой вербальной инструкции и максимально использовать опосредованную организацию ребенка структурированным пространством: разметкой парты, страницы, наглядным указанием направления движения (визуальное подкрепление в виде карточек, схем).

- Включение в задание моментов, когда сам учебный материал организует действие ребенка. При работе с данной группой необходимо выверять и ограничивать все речевые инструкции, именно поэтому инструкции часто даются в единой временной форме: «Возьми карандаш».

- В связи с трудностью подражания, переформулировки на себя схемы действия, а часто и просто моторных трудностей большое значение в обучение приобретает непосредственная физическая помощь в организации действия, т.е. взрослый начинает работать

руками ребенка («сопряженные направляющие действия». При работе с данной группой непосредственно используется поддержка руки, письмо «рука в руке», сопряженное выполнение действий).

- Использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение. Во время обучения и то и другое актуально. Именно поэтому в занятиях помимо стандартной динамической паузы необходимо привести большое количество практических действий: приклеивание, размазывание пластилина, работу с палочками, упражнения на доске мозжечковой стимуляции.

- Опора на сенсорные анализаторы. В нашем случае дополнительно используем «сенсорные буквы и цифры, геометрические фигуры»

- Использование усвоенного способа действия в новых условиях и ситуациях.

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям в целях создания благоприятных условий для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье.

Срок реализации программы: данная программа рассчитана сроком на 1 год, занятия проводятся с каждым ребенком ежедневно. С целью выяснения улучшений у ребенка и степени освоения программы, в конце года проводится контрольная диагностика, а также в середине учебного года проводится срез знаний и умений посредством наблюдения и быстрых тестов.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она рассчитана на индивидуальное обучение и развитие каждого воспитанника по всем разделам программы. На каждого ребенка составляется индивидуальный план работы, который строится с учетом следующих **принципов:**

- Опора на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Единство требований в дошкольном учреждении и в семье.
- Коррекция и развитие с учетом интересов ребенка.
- Доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала.
- Коррекционная направленность образовательного процесса.

Содержание программы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие. Основной целью занятий этого раздела является уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности, формирование навыков анализа, сравнения и обобщения, активизация их словарного запаса, формирование связной речи.

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у педагога-дефектолога.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Работа по формированию математических представлений предусматривает развитие у детей элементарных знаний о количестве, числе, форме и размере предметов, знакомство их с образованием и составом числа, с цифрами от 0 до 10, математическими знаками и простейшими приемами вычислений в пределах 10.

В процессе формирования ЭМП в значительной степени осуществляется познавательное развитие, а также социально-коммуникативное и речевое развитие детей, ведется коррекция

недостатков мыслительной деятельности.

Коррекционно-развивающие и образовательные задачи раздела:

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе.
- Формирование способов измерения,
- Выполнение простейших счетных операций,
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

Программа состоит из нескольких разделов:

1. Действия с группами предметов,
2. Размер предметов.
3. Геометрические фигуры
4. Количество и счет
5. Пространственные и временные представления.

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с РАС, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Планирование работы учителя – дефектолога в группе для детей с расстройством аутистического спектра на 2023-2024 учебный год

Месяц	Тема
Сентябрь	Проведение дефектологического обследования Изучение анамнестических данных, медицинской документации. Оформление календарно-тематического планирования на год.
	<u>Установление эмоционального контакта с ребенком:</u>

Октябрь-ноябрь	Пробуждение положительного эмоционального отклика на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка.
	Формирование понимания ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда; удержания зрительного контакта в течение 5 секунд и больше
	Развитие положительных откликов на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого. Продолжать работу по коррекции социально-бытовых навыков (взаимодействие с ближайшим окружением ребенка)
	Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы в сторону говорящего, вербально).
	Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.
	Формировать у ребенка представление о собственном теле. Продолжать работу над коррекцией навыков самообслуживания и расширением пищевого рациона.
Декабрь	Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога. Работать над умением использовать предметы и игрушки по назначению, умением ими манипулировать.
	Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10—15 сек. до 2—3 мин. Ожидать появления их из-за экрана, загораживающего от предмета в определенном месте.
	Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря.
	Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидать появления его в двух определенных местах.
	Выполнение простых подражательных движений по инструкции “сделай так”, «повтори»: движения рук, кистей, общей моторики (“Птички”, “Кулачки-ладошки”, “Молоток” и пр.).
Январь	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения (“Стучим — прячем”: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением педагога). Работа над развитием переключаемости ребенка и навыков саморегуляции.
	Воспроизведение по подражанию действию с предметом. Обучение навыкам самообслуживания и социально-бытовым умениям посредством сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Чиним мебель», «Готовим кушать» и т.д.) и социальных историй.
	Выполнение по показу (и с помощью визуального подкрепления в виде карточек, схем) и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком; перекладывание предметов из одной коробки в другую.
	Складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;
Февраль	Открытие и закрытие коробок, деревянных яиц, матрешек;
	Заполнение отверстий втулками, грибочками;
	Закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой;
	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень;

	<p>Нанизывание шаров на шнур (“бусы”).</p> <p>Продолжать работу по обучению навыкам самообслуживания (шнуровка, застегивание, одевание/раздевание, выворачивание вещей и аккуратно складывать на стул вещи), обучение распорядку и умению следовать определенному режиму.</p> <p>Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: Доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; сталкивание палкой предмета со стола; использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации. + использование простой фразовой речи для достижения желаемого.</p>
Март	<p><u>Действия с предметами разного цвета, формы, величины.</u></p> <p>Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т. д.). Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).</p> <p>Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный; белый) из 3-4 предметов всех указанных цветов (без названия цветов).</p> <p>Продолжать работу с основными цветами и добавлять другие цвета (расширяет цветовой спектр: розовые, белый, коричневый, серый, оранжевый и др.)</p> <p>Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” одной формы из 6—10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия: кроме основных добавлять нестандартные: сердце, звезда, ромб, шар и др. Группировка по форме предметов двух контрастных форм (Раскладывание, подбор, раздача по образцу).</p>
Апрель	<p>Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма (“крыша”), конус (“башенка”), параллелепипед (“брусок”, кирпичик”) из 8-12 предметов всех указанных форм (без названия форм). Выбор предметов одной формы из 6—10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг — квадрат, круг— треугольник по образцу и инструкции “Дай такой”.</p> <p>Раскладывание этих плоскостных форм. Развитие умения различать предметы по признаку, выполнять задания по типу: найди одинаковые, различные.</p> <p>Самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат, Выбор одинаковых по величине предметом из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции “Дай такой”.</p> <p>Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку — больших предметов, и маленькую — маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных — больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).</p> <p>Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.</p> <p>Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки — к таре, мячи или шары — к отверстиям разного диаметра). Работа с сортерами. Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно показывать величины: большой, маленький.</p>

	Расширение представлений о явлениях окружающей действительности.
	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора)
	Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее частей (не переворачивая вниз головой и т. д.),
	Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 и 5 колец); заканчивать работу, не бросать ее не доделав, не терять принципа подбора “по величине”; окончив, контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.
Май	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.
	Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали.
	Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 2-3) простейших комбинаций при зрительном диктante, учитывая не только форму, но и цвет, величину фигур. Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем): -башня из 4-х кубов одинакового размера; -дорожка из брусков одинакового размера; -башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); -башня из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине);
	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.
	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.
	Выкладывание “чередующегося ряда” через один элемент: синий- красный - синий и т. д.
	Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики. Работа по развитию мышления с помощью пособий серии IQ.
	Работа по коррекции нежелательного поведения в различных ситуациях с помощью сюжетно-ролевых игр и социальных историй.
	Дефектологическое обследование по результатам реализации индивидуального программного материала.

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-дефектолога, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Коррекционная работа осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, на

облегчение усвоения нового материала и закрепления полученных знаний и навыков. *Словесные* – на развитие слухового внимания, развитие понимания инструкций и обращенной речи без опоры на наглядные материалы; на обучение пересказу, ведению диалога.

Практические методы используются при формировании определенных навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Формы и режим занятий. Основная форма – индивидуальные занятия. Продолжительность каждого занятия от 15 до 20 минут в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

Организация образовательного процесса

При комплектовании подгрупп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Дефектологическое обследование проводится с 1 по 30 сентября.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения, схожий уровень развития умений и навыков (по 2 человека).

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно, однако время занятия варьируется. Подгрупповые занятия проводятся 4 раза в неделю.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

Рабочая программа предназначена для дошкольников от 3 до 8 лет с РАС. Она включает 32 лексические темы с расчетом на недельную отработку каждой темы на протяжении одного учебного года.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СП 2.4.3648-20).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста с РАС составляет не более 6 часов в неделю (в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка).

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Временной режим образования воспитанников с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами дошкольной образовательной организации.

Образовательная деятельность с детьми по данной Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение занятий в малых подгруппах и индивидуальных занятий. При формировании малых подгрупп учитывается уровень развития детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав малых подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Занятия проводятся ежедневно.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции мыслительных процессов, создающие определенные трудности в овладении программой. В индивидуальном плане ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевого развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с РАС. Занятия проводятся ежедневно.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 20 минут.

Подгрупповые занятия:

- по развитию математических представлений – 2 раза в неделю.

- по развитию речи – 2 раза в неделю.

**Сетка организованной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год
в группе №8 для детей с РАС**

День недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.20	Рисование (1 подгр.)
	9.30-9.50	Рисование (2 подгр.)
	10.20-10.40	Физкультура в помещении
Вторник	9.00-9.20	Основы науки и естествознания (1 подгр.)
	9.25-9.45	Основы науки и естествознания (2 подгр.)
	9.55-10.15	Развитие речи
	11.30-11.50	Музыка
Среда	9.00 – 9.20	Математическое развитие (1 подгр.)
	9.25-9.45	Математическое развитие (2 подгр.)
	9.55-10.15	Развитие речи
Четверг	9.00-9.20	<u>Лепка(1,3нед.)</u> Аппликация (2,4нед.) (1 подгр.)
	9.25-9.45	<u>Лепка(1,3нед.)</u> Аппликация (2,4нед.) (2 подгр.)
	11.30-11.50	Музыка
Пятница	9.00 – 9.20	Математическое развитие (1 подгр.)
	9.25-9.45	Математическое развитие (2 подгр.)
	11.00-11.20	Физкультура на воздухе

3.2. Организация режима пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с РАС МАДОУ №276

Режим дня в разновозрастной группе №8 (4 года – 8 лет) на холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъём, гигиенические процедуры	07.00
В дошкольном учреждении	
Приём и осмотр детей, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игровая деятельность	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности (ООД)	08.55 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (ООД) с перерывами на совместную деятельность детей и взрослых, самостоятельную деятельность детей, игровую деятельность	<p>понедельник 09.00- 09.20(1подгр.) 09.30-09.50 (2подгр.) 10.20-10.40</p> <p>вторник, среда 09.00-09.20 (1подгр.) 09.25-09.45 (2подгр.) 09.55-10.15 11.30-11.50</p> <p>четверг 09.00-09.20 (1подгр.) 09.25-09.45 (2подгр.) 11.30-11.50</p> <p>пятница 09.00-09.20 (1подгр.) 09.25-09.45 (2подгр.)</p>
Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность	<p>вторник, среда 09.55-10.10 11.50-12.15</p> <p>четверг 11.50-12.15</p> <p>пятница 09.55-10.15</p>
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	<p>понедельник 10.10– 10.20</p> <p>вторник, среда, четверг, пятница 09.45-09.55</p>
Подготовка к прогулке, прогулка	<p>понедельник 10.40-11.55</p> <p>вторник, среда 10.15-11.10</p> <p>четверг</p>

	09.55-11.10 пятница 10.15-11.55
Возвращение с прогулки, совместная деятельность детей и взрослых	понедельник 11.55-12.15 вторник, среда, четверг 11.10-11.30 пятница 11.55-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.15 - 15.40
Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность	15.40 – 16.15 16.40-17.10
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10 – 18.30
Дома	
Прогулка с родителями (законными представителями)	17.10 – 19.00
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 21.00
Ночной сон	21.0 – 07.00

Два месяца в году (сентябрь и май) отводятся на мониторинг уровня знаний и умений детей (проведение диагностики), а также в середине года (конец декабря) проводится промежуточный срез знаний ребенка и определение уровня успешности овладения новыми навыками и усвоения образовательной программы.

Значимая роль в процессе проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов отводится дефектологическому обследованию. Обследование детей с РАС включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, навыков социального взаимодействия. Диагностика в начале и конце года проводится по методике «100 программ: занятия по модификации поведения аутичных детей». Параллельно с этим ведется наблюдение за ребенком в режимных моментах и составляется на него полная характеристика. По результатам диагностики составляется индивидуальная программа развития на каждого ребенка, выстраивается определенный маршрут, подходящий именно ему, который будет учитывать его индивидуальные особенности, и опираться на зону его актуального развития. Диагностика в начале года проводится с целью выявления актуального уровня развития детей и определения содержания образовательной работы; в конце года – с целью выявления успешности усвоения программы, внесения необходимых корректировок на будущий год, сравнения полученного и желаемого результата.

3.3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий

При выборе содержания занятия учитель-дефектолог учитывает перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

Апрель:

2 апреля: Всемирный день аутизма.

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

12 июня: День России;

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

30 августа: День города.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-дефектолога в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В кабинете учителя-дефектолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:

- доска;
- игры с песком;

- зеркало;
- яйцо «Совы»
- игры по формированию элементарных математических представлений;
- игры по развитию сенсорных представлений;
- игры по развитию внимания;
- игры и пособия по развитию мышления;
- игры по развитию целенаправленной воздушной струи и полноценного речевого выдоха;
- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи;
- игры по развитию мелкой моторики;
- демонстрационный материал по лексическим темам;
- игры по развитию коммуникативных навыков;
- занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания:

Кабинет учителя-дефектолога оснащен всеми необходимыми пособиями для развития познавательной сферы и межполушарного взаимодействия, эмоционально-личностного развития, развития речи и навыков коммуникации, правильного речевого выдоха и целенаправленной воздушной струи, развития мелкой моторики, снятия сенсорного напряжения ребенка (яйцо совы, игры с песком и водой).

Программно-методическое обеспечение программы

1. Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2016.
2. Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2011.
3. Батышева Т.Т. Ранняя диагностика расстройств аутистического спектра в практике детского невролога. Методические рекомендации. – М., 2014.
4. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы дошкольного образования. О.А. Скоролупова. - М., 2014.
5. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991.
6. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007.
7. Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей: методические разработки. – М.: Теревинф, 2008.

- 8.** Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. – М.: Теревинф, 2011.
- 9.** Обучение детей с расстройством аутистического спектра. / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
- 10.** Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. О.В. Бережнова. - М., 2014.
- 11.** Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020.
- 12.** Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.
- 13.** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 года № 1155).
- 14.** Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**ФОРМАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

1. Фамилия, Имя, Отчество ребенка _____
2. Возраст (число, месяцы, год рождения) _____
3. Домашний адрес, номер телефона _____

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ

МАТЬ: ФИО, возраст _____
 профессия, образование _____

Имеются ли профессиональные вредности? Какие? _____

ОТЕЦ:

ФИО, Возраст _____
 профессия, образование _____

Имеются ли профессиональные вредности? Какие? _____

ЕСТЬ ЛИ ЕЩЕ ДЕТИ В СЕМЬЕ? (пол, возраст, род занятий) _____

С КЕМ ПРОЖИВАЕТ РЕБЕНОК? с обоими родителями; родители разведены - указать, сколько лет было ребенку; живет только с матерью или отцом (подчеркнуть); другое _____

ДОМАШНИЕ УСЛОВИЯ (социально-культурная среда)

Число членов семьи _____

Характер взаимоотношений в семье _____

Отношение членов семьи к данному ребенку _____

Жилищные условия (количество комнат, имеет ли ребенок отдельную комнату):

Когда впервые обратились к врачу и по какому поводу? _____

ВОЗМОЖНОСТЬ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ

Сведения о тяжелых болезнях ближайших родственников, о последствиях этих болезней, о наличии каких-либо врожденных или ранее приобретенных отклонений в психофизическом развитии у членов семьи (у кого? с какого

возраста?) _____ (аллергия, эпилепсия, алкоголизм, краснуха, вен, заболевания, умственная отсталость, пороки развития, нарушения речи (какие?), эндокринные нарушения, наблюдается у психоневролога или психиатра (кто именно?) (нужное подчеркнуть) _____

Имеется ли у кого-нибудь левшество? _____

Кто в семье имеет ярко выраженные способности? _____

ЗАБОЛЕВАНИЯ РЕБЕНКА, ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ДО МОМЕНТА ОБСЛЕДОВАНИЯ

ПРОСТУДНЫЕ-частота заболеваний в возрасте: до 1 года- _____; с 1 года до 3 лет- _____; с 3 лет до 7 лет- _____; после 7 лет- _____.

ДЕТСКИЕ ИНФЕКЦИИ (указать, в каком возрасте): ветряная оспа _____; корь - _____; скарлатина - _____; коревая краснуха - _____; эпидемический паротит- _____; менингоэнцефалит- _____; другие заболевания _____

Состояние зрения _____

Состояние слуха _____

Заболевания ЛОР органов (гланды, аденоиды, тонзилиты) _____

Травмы головы (с указанием возраста) _____

Находился ли в стационаре? (в каком возрасте) _____
С каким диагнозом? _____
Другие заболевания _____
Бывают ли подъемы температуры без видимых причин? _____
Изменяется ли у ребенка А/Д? _____
Отмечались ли у ребенка судороги? (указать возраст, частоту, при каких обстоятельствах) _____

Состоит ли на диспансерном учете? (с какого возраста, у какого специалиста, с каким диагнозом) _____

Сон ребенка, нарушения сна _____

Энурез _____

Склонность к запорам _____

Рвоты, срыгивания без выявленных физических причин _____

СВЕДЕНИЯ О ПРЕНАТАЛЬНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Ребенок желанный, нежеланный (указать) _____

Возраст матери во время беременности _____

Какая по счету беременность _____.

Какие по счету роды _____

Как протекали предыдущие беременности _____

Чем завершались? _____

Как протекала настоящая беременность? _____ (норма, тошнота, рвота, повышение А/Д, ОРЗ, краснуха, грипп, прием лекарств, психические травмы, профессиональные вредности, ушибы плода, курение, прием алкоголя, токсикомания, возможности зачатия в состоянии алкогольного опьянения) (нужное подчеркнуть).

Какие были роды (в срок, преждевременные, стремительные, затяжные, переносные)? (нужное подчеркнуть).

Были применены: стимуляция, выдавливание, вакуум-экстракция, наложение щипцов, кесарево сечение, поворот плода (подчеркнуть).

Ребенок родился: доношенный, недоношенный, переносный (подчеркнуть).

Особенности при рождении: асфиксия, родовая травма, гематома головы, обвитие пуповины вокруг шеи, предлежание плода - ягодичное, головное неправильное (подчеркнуть).

Закричал сразу или нет? _____

Были ли судороги? Как долго? _____

Вес при рождении? _____

Рост при рождении? _____

ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ

Вегетативно-инстинктивная сфера

Нарушение сна (неустойчивость ритма «сон-бодрствование», длительность сна, длительность периода засыпания и сна, засыпание лишь в определенных условиях, прерывистость сна днем).

Ночные страхи _____

Трудность взятия груди: задержка формирования автоматизма сосания; вялость, недостаточность времени сосания _____

Рвоты, срыгивания без выявленных физических причин _____

Запоры, диарея _____

Слабость или отсутствие реакции на мокрые пеленки (отсутствие реакции на физический дискомфорт) _____

Слабость аффективной реакции на человека, в том числе - на мать: (отметить необходимое)

а) Отсутствие позы готовности при взятии на руки

б) Не тянулся на руки, не лънул, не обнимал

в) Крик и сопротивление при пеленании

Спокойный, беспокойный Пассивен на руках Ударял головой взрослого, который его держал

Раскачивание в кроватке Другие виды стереотипной деятельности _____

Страх работающих бытовых приборов _____

Психомоторное развитие

К концу первого месяца (выбрать нужное)

1. Не может на мгновение удержать головку в вертикальном положении.

2. Не следит взглядом за небольшим отклонением луча карманного фонарика вправо-влево.

3. Никогда не кричал перед кормлением.

4. Не прекращает крик, когда мать прикладывает его к груди или прижимает к себе.

К концу второго месяца

1. Не может приподнять головку на 5 см от поверхности и удержать ее.

2. Совершает несимметричные движения ручками и ножками.

3. Не прислушивается к звону колокольчика и не следит за погремушкой, которую перемещают из стороны в сторону.

4. Не смотрит на мать, когда она заговаривает с ним.

К концу третьего месяца

1. Не может, лежа на животе, удержать головку в течение 1 мин.

2. Не может удержать головку в вертикальном положении хотя бы на полминуты.

3. Не тянется полуоткрытой ручкой к красному предмету, который держат перед ним.

4. Не ищет глазами, откуда звенит колокольчик.

5. Не улыбается, когда к нему приближается взрослый, заговаривает с ним или улыбается ему.

К концу четвертого месяца

1. Не может, лежа на животе, приподнять туловище, опираясь на предплечья.

2. Головка отклоняется назад в тот момент, когда его поднимают из положения лежа на спине.

3. Не пытается опереться на кончики пальцев ног, когда его поддерживают в вертикальном положении под мышки.

4. Не улыбается, когда с ним заговаривают.

К концу пятого месяца

1. Плохо поворачивается самостоятельно с живота на спину.

2. Неуверенно держит головку, особенно в тот момент, когда его приподнимают за ручки из положения лежа на спине.

3. Не может уверенно протянуть ручку к игрушке.

4. Не прекращает плакать, когда слышит музыку или пение матери.

5. Не произносит отдельные звуки или слоги (например, ба-ба-ба), не пытается, находясь на руках у матери, отыскивать глазами те предметы, которые мать называет (Где...?)

6. Не прекращает плакать, когда с ним заговаривают, не может отличить доброжелательность или недовольство в тоне или мимике.

К концу шестого месяца

1. Не может ухватить кубик.

2. Уверенно не реагирует на шуршание бумаги, находящейся вне поля его зрения.

3. Не просится «на ручки», протягивая свои руки взрослому.

4. Лежа на животе, не может потянуться к игрушкам.

К концу седьмого месяца

1. Не может стучать кубиком по столу.
2. Не пытается привлечь к себе внимание какими-либо определенными звуками.
3. Не ласкается к матери или близкому человеку, не прижимается щечкой к лицу матери.
4. Самостоятельно не может переворачиваться на обе стороны.
5. Лежа на животе, не опирается на выпрямленные руки.
6. Не прислушивается к возрасту взрослых.

К концу восьмого месяца

1. Не может ползти назад.
2. Не может короткое время стоять при поддержке за руки.
3. Не может удержать между указательным и большим пальцами пуговицу.
4. Не прислушивается к разговору взрослых.

К концу девятого месяца

1. Не может повернуться вокруг своей оси и ползти назад.
2. Не может короткое время стоять при поддержке за руку.
3. Не пытается самостоятельно пить из чашки и сдергивать шапочку или платок с головы.
4. Не может стучать кубиками друг о друга.
5. Не может повторить за взрослым восемь различных звукосочетаний и слогов.
6. Не пугается и не стесняется чужих людей, не пытается прятаться за мебель, не сердится, когда у него отбирают игрушку.

К концу десятого месяца

1. Не сбрасывает игрушки со стола.
2. Не может махать головой в знак отрицания или несогласия («нет-нет») или помахать ручкой в знак приветствия.
3. Не повторяет или не имитирует такое действие, которые вызывает смех окружающих.

К концу одиннадцатого месяца

1. Не может ползать на четвереньках.
2. Не может сидеть с вытянутыми ногами.
3. Не может передвигаться, держа за опору.
4. Не пытается стоять, удерживаясь за мебель или стенки манежа.
5. Не поддерживает чашку при питье и не может самостоятельно есть сухарик.

К концу двенадцатого месяца

1. Не может сделать несколько шагов, держась а руку взрослого.
2. Не может удержать одной рукой 2 маленьких кубика или подать игрушку взрослому.
3. Не проявляет интереса к автомобилям.
4. Не может произнести ни слова, не прислушивается к музыке.
5. Не может выполнить простейшие просьбы.
6. Не может самостоятельно есть из ложки и не гримасничает, заметив свое отражение в зеркале.

ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Узнает мать с _____ месяцев.

Держит головку с _____ месяцев.

Сидит самостоятельно с _____ месяцев.

Ходит с _____ месяцев.

Задержка в развитии ходьбы (длительный интервал между ползаньем и началом ходьбы)

Внезапность перехода к ходьбе _____
Активность в ходьбе _____
Страх ходьбы _____
Начало бега одновременно с началом ходьбы _____
Необычная походка (ходьба на цыпочках, устойчивость походки, затруднения в беге, прыжках) _____

Прослеживает перемещение предметов глазами с _____ месяцев.
Задержка в формировании навыков желая _____
Бедность мимических комплексов (улыбки, испуга, плача и т.д.) _____
Левшество в раннем возрасте _____
Задержка развития бытовых навыков _____
Сопrotивление в принятии помощи при обучении _____
Нарушение мышечного тонуса (гипертонус, гипотонус) _____
Длительность и эффективность применения массажа _____
Двигательные стереотипии (раскачивание в кроватке, однообразные повороты головы, кружение вокруг своей оси, машущие движения пальцами либо всей кистью) _____
Отсутствие указательных жестов, движений головой (утверждение, отрицание), жестов приветствия или прощания _____
Затруднение в подражании движениям взрослого _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА

Речевой анамнез

1. Развитие предречевых функций: а) гуление с _____ месяцев. б) лепет с _____ месяцев.

2. Первые слова а) до года _____ б) в 1-2 года _____

в) в 2-3 года _____

3. Фразовая речь до 2-х лет _____;

в 2-3 года _____ после 3-х лет _____

Необычные первые слова _____

Фразовая речь без этапа слова _____

Развитие фразовой речи раньше ходьбы, одновременно _____ .

Отказы от пользования речью после 2-х лет _____

Полностью некоммуникативная речь _____

Недостаточность коммуникативной речи _____

Визуальный контакт (отсутствие фиксации взгляда на лице человека. Отсутствие фиксации взгляда на глазах человека; взгляд «мимо», «сквозь». Характер взгляда: неподвижный, испуганный) _____

Слабость реакции на свет, звук, погремушку (отсутствие какого-либо компонента-двигательного, голосового, улыбки) _____

Улыбка (слабость, редкость. Особенности внешней характеристики: «неземная», «лучезарная»).

К чему относилась: к человеку, к неодушевленному предмету, или это - реакция на звук, какие-либо ощущения _____

Узнавание близких. Задержка в узнавании матери, отца. Слабость эмоциональной насыщенности узнавания (отсутствие улыбки, движения навстречу). Реакция на приход и уход близких _____

Отсутствие позы готовности при взятии на руки _____

Сопrotивление при взятии на руки _____

Симбиотическая связь с матерью (или другими людьми) _____

Появление слов «МАМА», «ПАПА» после других. Их неотнесенность к родителю. Страх кого-либо из родителей, индифферентность, избегание, враждебность _____

Реакция на нового человека (непереносимость, сопротивление при взятии на руки, агрессия, игнорирование, «сверхобщительность» _____
Контакт с детьми _____
Реакция на словесное обращение. _____ Отсутствие отклика на имя _____
Поведение в одиночестве _____ Деятелен или инертен _____
Спокоен или возбужден - Эмоциональный фон настроения _____

АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА

Особенности общего эмоционального облика (отрешенность, обеспокоенность, тревожность, напряженность) _____
«Уходы в себя» _____
Слабая эмоциональная откликаемость _____
Преобладание повышенного или пониженного фона настроения _____
Немотивированные колебания настроения _____
Негативизм _____
Агрессивность (на кого направлена; аутоагрессия) _____
Приверженность к определенным видам пищи _____
Жесткое следование усвоенному режиму _____
Страхи _____
Отсутствие страха высоты _____
Реакция на замечание _____
Реакция на одобрение _____
Отношение к неудаче _____

СФЕРА ВЛЕЧЕНИЙ

Стремление к положительным ощущениям _____
Влечение к ситуациям, вызывающим страх _____
Агрессия (ее проявления, жестокость к близким, детям, животным, стремление ломать игрушки) _____
Самоагрессия (спонтанная, при неудачах) _____

КОНТАКТНОСТЬ

Насколько легко и быстро ребенок устанавливает контакт _____
Какова длительность и полнота контакта _____
Отгороженность _____
Негативизм _____
Отношение к взрослым _____
Отношение к сверстникам (безразличие, отвергание, застенчивость и беззащитность), другие особенности _____

ВОСПРИЯТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Взгляд «сквозь» объект _____
Отсутствие слежения взглядом за предметом _____
Сосредоточенность взгляда на «беспредметном» объекте (световом пятне, узоре обоев) _____
Вызывание стереотипной смены зрительных ощущений (включение и выключение света, верчение колес, пересыпание мозаики и пр.) _____
Различение цветов _____
Рисование стереотипных рисунков _____
Стремление к темноте _____

СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Отсутствие реакции на звук _____ Страхи отдельных звуков _____
Стремление к звуковой аутостимуляции (сминание и разрывание бумаги, шуршание целлофановыми пакетами) _____
Предпочтение тихих звуков _____
Любовь к музыке (характер предпочитаемой музыки) _____
Хороший музыкальный слух _____
Отрицательная реакция на музыку _____

ТАКТИЛЬНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ

Чрезмерная чувствительность (или нечувствительность) к мокрым пеленкам _____

Отрицательная реакция на прикосновения при причесывании, стрижке ногтей и пр. _____

Плохая переносимость одежды, обуви _____

"Удовольствие от разрывания бумаги, тканей, от пересыпания крупы _____

Обследование окружающего с помощью ощупывания _____

ВКУСОВАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ

Избирательность в еде (непереносимость некоторых блюд) _____

Стремление есть, сосать несъедобные предметы _____

Обследование окружающего с помощью облизывания _____

ОБОНЯТЕЛЬНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ

Повышенная чувствительность к запахам _____

Обследование окружающего с помощью обнюхивания _____

ПРОПРИОЦЕПТИВНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ

Склонность к аутостимуляции напряжением тела, конечностей, ударами себя по ушам, ударами головой о бортик коляски, спинку кровати. Влечение к игре со взрослыми типа верчения, кружения, подбрасывания _____

РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ

Моторный облик: двигательная заторможенность, вялость или расторможенность, возбудимость _____

Медлительность, угловатость, порывистость _____

Мешковатость, неуклюжесть _____

Необычные грациозность, плавность движений, ловкость при лазании, балансировании _____

Устойчивость походки; имеются ли патологические движения? Являются ли движения координированными, целесообразными? Отличаются ли мелкие движения точностью и ловкостью _____

Какая рука является ведущей _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам _____

Избирательный ли это интерес (перечислить, какие берет игрушки для игры) _____

На сколько этот интерес стоек (длительно ли занимается с одной игрушкой или переходит от одной к другой). _____ Длительно ли вообще играет игрушками или они ему быстро надоедают, и он прекращает игру) _____

Адекватно ли употребление игрушек (использование предмета в соответствии с его назначением) _____

Каков характер игры (что делает ребенок с каждой игрушкой):

а) Манипуляция, рассматривание, постукивание, перекладывание из руки в руку и т.д. _____

б) Процессуальная игра (осуществление игровых действий, не направленных на конечный результат) _____

в) Игра с элементами сюжета _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА

Эхолалии непосредственные. Повторяет последние слова, фразы взрослого _____

Нарушения интонирования и модулирования. Речь монотонна _____

«Попугайная» речь, неадекватная ситуации _____

Избирательное отношение к словам _____

Отсутствие личного местоимения «Я» _____

Что понимает из речи взрослых _____

Задаёт ли вопросы? _____

Каково речевое окружение: двуязычная среда, недостатки речи в семье _____

Получал ли логопедическую помощь (какую, в течение какого времени, каковы были результаты) _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ (импрессивная речь)

ВЫЯСНЕНИЕ НАЛИЧИЯ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Реакция ребенка на обращенную к нему речь _____

ВЫЯСНЕНИЕ УРОВНЯ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Исследование наличия номинативной функции слова

Установить, может ли ребенок узнавать знакомые предметы, изображенные на картинках; знает ли ребенок части своего тела, части лица, названия пальцев; установить, названия каких действий знакомы ребенку _____

а) на картинке одно и то же лицо совершает разные действия _____

б) понимание действий, выраженных возвратными глаголами (девочка моет куклу - девочка умывается) _____

в) установить, названия каких признаков предметов знакомы ребенку:

ПО ВЕЛИЧИНЕ: (большой-маленький, толстый-тонкий, широкий-узкий, высокий-низкий и т.д.) _____ ПО ФОРМЕ: _____ ПО ЦВЕТУ: _____

г) установить, узнает ли ребенок предметы по их назначению (по картинкам с изображением предметов, о которых пойдет речь):

Из чего ты пьешь? _____

Что ты надеваешь на ножки? _____

Что нужно маме, чтобы расчесать тебе волосы? _____

а) Различение единственного и множественного числа имен существительных _____

б) Различение единственного и множественного числа глаголов _____

в) Понимание значения уменьшительно-ласкательных суффиксов _____

г) Понимание предлогов, выражающих пространственные взаимоотношения двух предметов _____

Исследование понимания атрибутивных конструкций (типа: дочкина мама - мамина дочка; Девочка в красном платье бежала за мамой. Девочка бежала за мамой в красном платье.) _____

Исследование широты обобщений, скрывающейся за значением слова (подобрать группу предметов, соответствующую значению предъявленного слова) _____

Понимание развернутых грамматических конструкций (Например: Отец и мать ушли в театр. Дома остались бабушка и дети, *кто ушел*? *кто остался дома!* Девочка причесалась после того, как умылась. Что она сделала раньше? и т. д.) _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

ИССЛЕДОВАНИЕ НОМИНАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ

а) Называние предъявленных предметов (на картинках): части тела человека, части лица, предметы одежды, обуви, мебели, названия животных и т. д. _____

б) Нахождение названий по описанию. Из чего пьют? Чем режут хлеб? и т. д. _____

в) Нахождение категориальных названий (общее название для группы предметов, обобщающие слова). _____

ВЫЯВЛЕНИЕ АКТИВНОГО ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ

а) Названия действий предметов (по картинкам) _____

б) Согласование глаголов с существительными (в числе, роде) _____

в) Употребление в речи прилагательных обозначающих: величину предметов; форму; цвет; вкус; оценку предметов (чистый-грязный, хороший-плохой и т.д. _____

г.) Согласование прилагательных с существительными. _____

д) Выявление использования других частей речи (местоимений, наречий, числительных и т.д. _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ОТРАЖЕННОЙ РЕЧИ

Повторение изолированных звуков и слогов (с целью выяснить, насколько четко ребенок различает отдельные звуки и насколько легко он находит для них артикуляцию) _____

Повторение близких фонем (типа: ба-па, да-та) на наличие четкого речевого слуха; трудность выполнения свидетельствует о нарушении фонематического слуха) _____

Исследование способности сохранять серийные ряды звуков. Повторение серии слогов типа: би-ба-бо, бо-ба, бо-ба-би. _____

Выявление способности воспроизводить модели слов с разным количеством слогов с наглядной опорой (трехсложные: лопата, ботинки и т.д., четырехсложные: черепаха, пирамида, надевает и т.д., пятисложные: умывается, одевается и т.д.) _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Наличие фразовой речи _____

Объем и типы предложений _____

Свободное пользование фразовой речью _____

Составление рассказа по серии картинок _____

Способность к пересказу _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯТОРНОГО АППАРАТА

ГУБЫ (толстые, мясистые, короткие, малоподвижные).

ЗУБЫ (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков между ними, с большими промежутками, отсутствуют резцы верхние, нижние).

ПРИКУС (открытый передний, открытый боковой, глубокий, мелкий)

ЧЕЛЮСТИ (верхняя выдвинута вперед-прогнатия, нижняя выдвинута вперед-прогения)

НЕБО (узкое; высокое, так называемое "готическое"; плоское низкое)

ЯЗЫК (массивный, маленький; укороченная уздечка)

б) Подвижность органов артикуляционного аппарата

Выполнение заданий по подражанию или речевой инструкции: (+,-)

- облизать губы языком
- Постараться дотянуться языком до носа
- Постараться дотянуться языком до подбородка
- Отведение вытянутого языка направо-влево
- Пощелкать языком
- Поцокать
- Сделать язык широким, распластанным
- Сделать язык узким
- Поднять кончик высунутого языка вверх и долго удерживать его в этом положении
- Высунуть язык как можно дальше, а потом втянуть его глубоко в рот
- Вытянуть губы вперед трубочкой
- Растянуть губы в улыбку
- Делать попеременно эти движения, меняя ритм движений
- Выдвинуть вперед нижнюю челюсть, затем оттянуть ее назад
- Раскрыть широко рот, а затем оттянуть ее назад
- Раскрыть широко рот, а затем сомкнуть челюсти

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Гласные: А _____ У _____ О _____ Ы _____ Э _____ И _____

Согласные: П _____ ПЬ _____ Б _____ БЬ _____ Т _____ ТЬ _____

Д _____ ДЬ _____ К _____ КЬ _____ Г _____ ГЬ _____ Х _____

ХЬ _____ Ф _____ ФЬ _____ В _____ ВЬ _____ С _____ СЬ _____

З _____ ЗЬ _____ Ш _____ Ж _____ Щ _____ Ч _____ Й _____

Ц _____ М _____ МЬ _____ Н _____ НЬ _____ Л _____ ЛЬ _____ Р _____

РЬ _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СЕНСО-МОТОРНОЙ СФЕРЫ

Наличие сведений о величине предметов (большой-маленький, больше- меньше) _____

Знание основных цветов (сличение, сопоставление, нахождение заданного цвета в окружающей среде) _____

Знание основных геометрических форм (круг, треугольник, квадрат) _____

Обследование состояния тактильных ощущений (жесткий-мягкий, гладкий-шероховатый, тяжелый-легкий, теплый-холодный) _____

Состояние общей моторики (походка, осанка, ходит ли на полной ступне, может ли прыгать на обеих ногах, на одной ноге, может ли стоять на одной ноге). _____

Состояние мелкой моторики (умеет ли застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинок, завязать бантик, согласованная работа обеих рук _____)

Зрительно-двигательная координация. _____

**Тематическое планирование учителя-дефектолога на 2023-2024 гг.
в разновозрастной группе для детей с РАС**

Время года	Месяц	Неделя	Тема	Цель и отрабатываемые навыки
ОСЕНЬ	Сентябрь	1	Фрукты	Развитие внимания («Что пропало?» и т.д.), развитие памяти, развитие умения различать по цвету и форме; развитие речевых навыков (озвучивание и проговаривание названий фруктов и цветов с помощью фраз); формирование понятий «большой-средний-маленький», расширение пищевого рациона
		2	Овощи	Развитие мышления («Что лишнее?» и т.д.), развитие памяти, развитие умения соотносить по цвету и форме; развитие речевых навыков, коррекция навыков самообслуживания
		3	Сад	Развитие счетных навыков (знание визуального образа цифры), развитие умения различать фрукты-овощи, развитие графомоторных навыков
		4	Огород	Формирование понятий «вверху-внизу», предлогов «под», «в», «из», развитие умения различать фрукты-овощи, развитие счетных навыков, развитие графомоторных навыков
	Октябрь	5	Ягоды	Развитие мелкой моторики, развитие сенсорных ощущений, расширение словарного запаса, развитие счетных навыков
		6	Грибы	Развитие счетных навыков, формирование понятий «большой-маленький», «съедобный-несъедобный», развитие внимания, развитие знаний о предлогах «между, около»
		7	Осень	Развитие понимания речи, формирование фразовой

				речи, развитие мышления и внимания, развитие представлений об окружающей действительности
		8	Деревья	Развитие элементарных математических представлений (форма, цвет, размер), развитие элементарных счетных навыков, развитие ориентировки на листе бумаги
	Ноябрь	9	Одежда	Развитие наглядно-логического мышления, развитие речи (расширение словарного запаса, развитие элементарной фразовой речи), развитие ориентировки в собственном теле, формирование понятий «право-лево», коррекция навыков самообслуживания
		10	Обувь	Развитие мелкой моторики, развитие наглядно-логического мышления, развитие речи (расширение словарного запаса и представлений об окружающей действительности, развитие элементарной фразовой речи), развитие зрительно-моторной координации, коррекция социально-бытовых навыков (застегивать обувь, шнуровка)
		11	Человек	Развитие графомоторных навыков, развитие пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, развитие навыка различения и определения эмоций своих и собеседника, развитие навыка саморегуляции, развитие знаний о собственном теле
		12	Повторение по разделу «Осень»	Закрепление ранее усвоенных знаний, отработка ранее полученных навыков

ЗИМА	Декабрь	13	Игрушки	Развитие речеслухового восприятия, развитие наглядно-логического мышления, развитие связной речи, обучение составлению простых рассказов из 2 предложений, развитие сюжетно-ролевой игры и умения пользоваться игрушками по назначению
		14	Посуда	Развитие элементарных математических представлений (цвет, форма, размер), расширение словарного запаса, развитие фразовой речи, развитие умения соотносить по форме и цвету, размеру; коррекция навыков самообслуживания (убирать за собой, мыть посуду)
		15	Продукты питания	Расширение словарного запаса, развитие внимания и памяти («Что пропало?»), развитие мелкой моторики рук, развитие слухового восприятия, расширение пищевого рациона
		16	Одежда	Развитие наглядно-логического мышления, развитие речи (расширение словарного запаса, развитие элементарной фразовой речи), развитие ориентировки в собственном теле, формирование понятий «право-лево», расширение спектра навыка самообслуживания (одеваться и раздеваться, выворачивать одежду)
	Январь	17	Каникулы	-
		18	Обувь	Развитие пространственных представлений, расширение словарного запаса, развитие речи, развитие зрительного восприятия и ЭМП
		19	Головные уборы	Развитие пространственных представлений, развитие графомоторных навыков, развитие наглядно-логического мышления

	Февраль	20	Зима	Развитие понимания речи, формирование фразовой речи, развитие мышления и внимания, пополнение словарного запаса, развитие представлений об окружающей действительности, развитие социально-бытовых навыков
		21	Зимующие птицы	Развитие пространственных представлений, развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации, развитие речи
		22	Звери	Развитие пространственных представлений, развитие мелкой моторики и координации рук, развитие речи (пополнение словарного запаса, формирование понятия «Животные/Звери», развитие категорий и принадлежности к роду), развитие слухового восприятия
		23	23 февраля	Развитие речи, формирование понятия «Защитник», «Офицер»; развитие мелкой моторики, развитие внимания и памяти, расширение представлений об окружающей действительности
		24	Повторение по разделу «Зима»	Закрепление ранее усвоенных знаний, отработка ранее полученных навыков по данной теме
	Март	25	8 марта	Развитие речи, развитие мелкой моторики, развитие внимания и памяти, развитие навыков различения цвета, формы
		26	Домашние животные	Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, развитие понимания речи (вопросов «куда?откуда?где?»), развитие графомоторных навыков (умения правильно держать карандаш)
27		Перелетные птицы	Развитие слухового восприятия, развитие общей моторики и координации	
ВЕСНА				

				движений, развитие пространственных представлений и зрительно-моторной координации
		28	Насекомые	Развитие счетных навыков, формирование понятий «большой-маленький», развитие внимания, закрепление предлогов «под, над, за, в, на», развитие пространственных представлений
	Апрель	29	Весна	Развитие понимания речи, формирование фразовой речи, развитие мышления и внимания
		30	Домашние птицы	Развитие наглядно-логического мышления, развитие речи (расширение словарного запаса, развитие элементарной фразовой речи), развитие ориентировки на листе бумаги, закрепление понятий «право-лево»
		31	Музыкальные инструменты	Развитие пространственных представлений, расширение словарного запаса, развитие речи, развитие зрительного восприятия и ЭМП, развитие фонематического слуха
		32	Транспорт	Развитие счетных навыков, развитие пространственных представлений, развитие внимания, развитие навыка цветового различения, развитие навыков сюжетно-ролевой игры, развитие навыков самообслуживания посредством игр и коррекция поведения в общественных местах путем социальных историй
		33	Мебель	Развитие счетных навыков, развитие знаний о предлогах «спереди-сзади», «из-под», развитие внимания, развитие пространственных представлений, расширение представлений об окружающем мире, развитие категорий предметов обихода
	Май	34	Инструменты	Развитие слухового восприятия, развитие памяти,

				расширение словарного запаса, развитие речи, отработка скоординированной работы руки и глаза, развитие навыков самообслуживания (действия, необходимые в бытовой жизни)
		35	Профессии	Развитие наглядно-логического мышления, развитие связной речи (отрабатывать умение выражать мысли в форме предложений, простых высказываний), развитие навыков сюжетно-ролевой игры и коррекция социально-бытовых навыков.
		36	Школа/Детский сад	Формирование знаний о школе/детском саде. Развитие усидчивости во время занятий, умение следовать инструкциям. Развитие графомоторных навыков, элементарных математических представлений, развитие навыков саморегуляции и концентрации внимания

Годовой план работы учителя-дефектолога в группе №8 для детей с РАС на 2023-2024 гг.

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
Работа с детьми	1. Диагностика детей по методике К. Морис, Д. Грин «Занятия по модификации поведения для аутичных детей. 100 программ». 2. Составление характеристики на ребенка. Разработка индивидуальной программы развития. 3. Написание индивидуального перспективного плана работы на ребенка на 1-е полугодие. 4. Проведение среза знаний и составление характеристики на середину учебного года. 5. Внесение корректив в индивидуальный образовательный маршрут и составление перспективного плана на ребенка на 2-е полугодие. 6. Контрольная диагностика детей по методике К. Морис, Д. Грин «Занятия по модификации поведения для аутичных детей. 100 программ». 7. Составление характеристики детей на конец учебного года (сравнение).	Группа РАС	Сентябрь-октябрь
		Группа РАС	Октябрь-ноябрь
		Группа РАС	Октябрь-ноябрь
		Группы РАС 1, 2	Январь
		Группа РАС	Январь
		Группа РАС	Май
		Группа РАС	Май
Работа с педагогами	1. Совместное составление тематического плана на учебный год для детей с РАС.	Педагоги	Октябрь
Работа с родителями	1. Анкета сбора анамнестических данных (для вновь прибывших детей). Анкета по навыкам. 2. Согласия на дефектологическое сопровождение, на осуществление тактильного контакта. 3. Согласие на применение специализированного оборудования. 4. Ознакомление родителей с индивидуальной программой развития ребенка.	Группа РАС	Сентябрь
		Группа РАС	Сентябрь
		Группа РАС	Сентябрь
		Группа РАС	Октябрь-ноябрь
Коррекционно-развивающая работа			
Работа с детьми	1. Работа по развитию силы выдоха и целенаправленной воздушной струи посредством упражнений. 2. Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы, ВПФ («Речевые тренажеры»)	Группа РАС	В течение года

	<p>Н.Э. Теремкова, альбом логопеда и пособия серии IQ).</p> <p>3. Игры по развитию социально-эмоциональной сферы детей с РАС посредством карточек и социальных историй.</p> <p>4. Работа по коррекции социально-бытовых навыков с применением визуальных карточек (PECS) и социальных историй.</p> <p>5. Работа по развитию тактильных и сенсорных ощущений через работу с тактильными дорожками, сенсорной комнатой.</p> <p>6. Занятия по развитию мелкой моторики с помощью разнообразных пальчиковых игр, кинестетического песка и элементов суджок-терапии.</p> <p>7. Работа по развитию навыка эмоционального различения посредством карточек и мультимедийных игр.</p>		
Работа с педагогами	<p>1. Обучающие семинары-тренинги «Как взаимодействовать с детьми с РАС»</p> <p>2. «Что делать, если в нормотипичной группе оказался ребенок с нарушениями эмоционально-волевой сферы?» лекция.</p>	Все сотрудники	В течение года
Работа с родителями	1. Ознакомление с листами рекомендаций от педагогов по закреплению полученных навыков (для работы с детьми в домашних условиях).	Группа РАС	Декабрь-май
Консультирование			
Работа с педагогами	<p>1. Консультации по вопросам коррекции поведения во время режимных моментов.</p> <p>2. Консультации по вопросам организации режима пребывания в группе и социально-бытовых условий.</p> <p>3. Консультация по вопросу занятий по развитию речи и познавательной сферы.</p> <p>4. Практическое занятие по развитию навыка различения эмоций собственных и близкого окружения.</p>	По запросу для педагогов группы РАС	В течение года
Работа с родителями	1. Консультация-беседа по вопросам необходимости работы и закрепления навыков с детьми с РАС в домашних условиях.	Индивидуально	Сентябрь-октябрь
	2. Консультация-беседа: «Занятия в домашних условиях. Как	Групповое	Ноябрь

	<p>замотивировать ребенка сесть на занятия?»</p> <p>3. Консультация: «Применение мотиваторов. Как найти эффективный мотиватор?»</p> <p>4. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания.</p> <p>5. Семинар-практикум «Как сформировать навыки самообслуживания в домашних условиях?»</p> <p>6. Консультации с родителями по результатам диагностики.</p>	<p>Индивидуально (по запросу)</p> <p>По запросу</p> <p>Индивидуально</p> <p>Индивидуально</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь-ноябрь, май</p>
Организационно-методическая работа			
<p>1. Планирование деятельности, ведение отчётной документации.</p> <p>2. Посещение и выступление на методических объединениях, конференциях.</p> <p>3. Выступление на педсоветах.</p> <p>4. Выступление на родительских собраниях.</p> <p>5. Разработка методических пособий для детей с РАС.</p> <p>6. Обобщение результатов обследований, составление ИПР на детей с РАС.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Согласно годового плана ДОУ</p> <p>В течение года (согласно плана взаимодействия с родителями)</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь-ноябрь, Май</p>		

Мониторинг освоения ребенком образовательных областей

№	Образовательные области	2023-24 уч.год	
		Нач.г.	Конец г
1	Социально-коммуникативное развитие (общ.б.)		
	Установление зрительного контакта		
	Реакция на обращение (поворот головы, речевая реакция)		
	Развитие общения и взаимодействия -со взрослыми		
	-со сверстниками		
	Развитие игровой деятельности (+ сюжетно-ролевой игры)		
	Развитие самостоятельности		
	Развитие самоконтроля действий		
	Формирование социально-бытовых навыков		
	Развитие социального интеллекта		
	Развитие эмоционально-личностной сферы		
	Коррекция нежелательного поведения		
	Расширение пищевого рациона		
2	Познавательное развитие		
	ФЭМП		
	Сенсомоторное развитие		
	Развитие познавательных процессов (внимание, мышление, память, восприятие)		
	Познавательная мотивация		
	Межполушарное взаимодействие		
	Формирование представлений об окружающей действительности		
3	Речевое развитие		
	Звукопроизношение		
	Фонематическое восприятие, слух		
	Словарный запас и категории предметов		
	Слоговая структура слова		
	Грамматический строй речи		
	Связная речь		
	Дифференциация звуков		
	Речевой выдох, целенаправленная воздушная струя		
	Развитие артикуляционной моторики		
4	Художественно-эстетическое развитие		
Развитие продуктив ной	Рисование		
	Лепка		
	Аппликация		
	Конструирование		
	Художественная литература		
Музыка	Развитие музыкально-ритмических способностей		
	Развитие слухового восприятия		
	Развитие певческих способностей		
	Развитие сенсомоторной координации		
	Развитие эстетического отношения, чувств, переживаний к окружающему миру		
5	Физическое развитие		

	Координация движений		
	Развитие равновесия		
	Развитие крупной и мелкой моторики		
	Выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки)		
	Развитие усидчивости		
	Развитие умения ощущать свое тело в пространстве		

**Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога Шавалиевой Л.А. в группе РАС
на 2023-2024 учебный год**

Дни недели	Время работы	Содержание работы	Кол-во чел-к
Понедельник 08.00-10.00	08.00-08.20	Работа с родителями. Индивидуальное консультирование по интересующим вопросам.	4 чел
	08.20-09.30	Подготовка к занятию. Индивидуальные занятия с детьми по коррекции навыков самообслуживания и пищевого рациона.	
	09.30-10.00	Заполнение документации. Разработка конспектов занятий.	
Вторник 08.00-10.00	08.00-08.10	Подготовка к занятию.	4 чел
	08.10-09.50	Индивидуальные занятия с детьми по ознакомлению с окружающим миром, развитию элементарных математических представлений	
	09.50-10.00	Разработка конспектов занятий. Заполнение документации	
Среда 10.00-12.00	10.00-11.00	Индивидуально-подгрупповое занятие по развитию навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков в режимных моментах.	4 чел
	11.00-11.10	Беседа с младшими воспитателями по вопросам организации бытовой среды для детей.	
	11.10-11.30	Работа со специалистами. Обсуждение программы и достигнутых результатов по развитию навыков	
	11.30-12.00	Заполнение документации. Подготовка методических пособий для детей	
Четверг 10.00-12.00	10.00-11.10	Подгрупповое занятие с детьми по развитию навыков общей и мелкой моторики, координации движений в режимных моментах совместно с педагогами.	4 чел
	11.10-11.25	Работа с воспитателями группы.	
	11.25-12.00	Заполнение документации. Создание игр и пособий для занятий.	
Пятница 10.00-12.00	10.00-11.20	Индивидуальная работа с детьми по развитию ВПФ и коррекции поведения.	4 чел
	11.20-11.35	Заполнение документации. Составление рекомендаций для родителей по работе с детьми в домашних условиях.	
	11.35-12.00	Разработка конспектов занятий на следующую неделю в соответствии с тематическим планом. Разработка методических пособий для детей.	

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Шавалиевой Л.А. в группе РАС
на 2023-2024 учебный год**

Дни недели	Время работы	Содержание работы	Кол-во чел-к
Понедельник 10.00-12.00	10.00-11.10	Подготовка к занятию. Занятия с детьми группы по развитию навыков социального взаимодействия посредством игры в режимных моментах.	4 чел
	11.10-11.25	Работа с воспитателями группы. Обсуждение плана работы с детьми на неделю.	
	11.25-12.00		

		Заполнение документации. Разработка конспектов занятий.	
Вторник 10.00-12.00	10.00-11.10 11.10-11.25 11.25-12.00	Подготовка к занятию. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по совершенствованию навыков самообслуживания и социализации в режимных моментах. Работа с воспитателями группы. Разработка конспектов занятий. Заполнение документации.	4 чел
Среда 08.00-10.00	08.00-08.20 08.20-09.00 09.00-10.00	Подготовка к занятию. Беседа с родителями Индивидуальная работа с детьми подгруппы №1 по развитию речи. Подгрупповые занятия с детьми группы по развитию ВПФ и математических представлений.	2 чел 4 чел
Четверг 08.00-10.00	08.00-08.10 08.10-10.00	Подготовка к занятию. Индивидуальные занятия с детьми (работа по расширению пассивного словарного запаса, отработыванию лексических категорий), занятия по развитию речи и навыков коммуникации посредством игр.	4 чел
Пятница 08.00-10.00	08.00-08.30 08.30-09.00 09.00-09.45 09.45-10.00	Работа с родителями группы. Консультирование по вопросам занятий с детьми в домашних условиях. Подготовка к занятию. Работа с детьми по развитию представлений о явлениях окружающей действительности. Развитие математических представлений и зрительно-пространственного гнозиса. Работа с воспитателями и обсуждение плана работы на следующую неделю.	4 чел

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №276»

Дата	Возрастная категория	Патриотическое направление	Духовно-нравственное направления	Познавательное направление	Трудовое направление	Социальное направление	Эстетическое направление	Физическое и оздоровительное направление
сентябрь	«Здравствуй, детский сад» - развлечение в младших и средних группах (1 сентября) «День знаний» - праздничное мероприятие для старших и подготовительных групп (1 сентября) «День работника дошкольного образования» (27 сентября)							
	Младшая группа			«Мои любимые игрушки» - развлечение (8 сентября)				
	Средняя группа							
	Старшая и подготовительная группа	Проект «Путешествие по сказкам А.Алиша» (11 сентября по 15 сентября)						
октябрь	«Международный день пожилых людей» - праздничное мероприятие (1 октября) «Осенняя ярмарка» - праздничное мероприятие (8 октября) «День отца» 15 октября - праздничное мероприятие (13 октября)							
	Младшая группа			«День защиты животных» (4 октября)			Международный день музыки (2 октября)	Проект «Быть здоровыми хотим!» (16 октября по 20 октября)
	Средняя группа					«Посвящение в эколята» - экологический праздник (13 октября)		
Старшая и подготовительная группа			«День защиты животных» (4 октября) Проект «Хлеб всему голова» (9 октября по 13 октября) «Посвящение в эколята» - экологический праздник (13 октября)					
	«День народного единства» (4 ноября) Проект «Мой город. Моя республика» (30 октября по 10 ноября)							

ноябрь	День матери «Мама- главное слово в каждой судьбе» (24 ноября) - развлечение День Государственного герба РФ - тематическое мероприятия во всех возрастных группах							
	Младшая группа					День домашних животных (30 ноября)		
	Средняя группа	«Путешествие в мир книги С.Я.Маршака» (3 ноября)						
	Старшая и подготовительная группа	День Татарстанского флага (29 ноября)		Проект «Безопасный пешеход начинается с детства» (27 ноября по 1 декабря)				
декабрь	Международный день художника (8 декабря) «Волшебные приключения Деда Мороза» - праздничное мероприятия во всех возрастных группах							
	Младшая группа							
	Старшая и подготовительная группа	День Конституции РФ (12 декабря)		Проект «Зимующие птицы» (11 декабря по 15 декабря)		Международный день инвалидов (3 декабря)		
	«Зимний спорт» - спортивное развлечение (12 января)							
			Международный день «Спасибо»					
	Младшая группа							

январь	Средняя группа		(11 января)		«Мир профессии» (29 января по 2 февраля)		«День детских изобретений» (17 января)	
	Старшая и подготовительная группа	«День полного освобождения Ленинграда» 27 января		«День открытия Антарктиды» (26 января)				
февраль	«День российской науки» (8 февраля) «День защиты Отечества» - праздничное мероприятие (16 февраля по 22 февраля)							
	Младшая группа	День рождения А.Барто (16 февраля)						
	Средняя группа		Международный день родного языка (21 февраля)					
	Старшая и подготовительная группа	«Герой поэта Муса Джалиль» (15 февраля)						
Март	Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах «В гостях у сказки» - фестиваль театрального творчества (25 марта по 29 марта) «Широкая Масленица» - праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
	Младшая группа							
	Средняя группа	Национальный праздник «Навруз» (21 марта)						
	Старшая и подготовительная группа	День рождения К.И.Чуковского (31 марта)						
	День космонавтики - праздничное мероприятие (12 апреля)							
	Младшая группа			Международный день птиц (1 апреля)		«Книга - лучший друг ребят»		«Где здоровье, там и я, со здоровьем мы»

Апрель	Средняя группа					Международный день детской книги (2 апреля)	друзья» Всемирный день здоровья (7 апреля)	
	Старшая и поготовительная группа	«Путешествие в мир поэзии Г.Тукая»	День Земли (22 апреля)	День пожарной охраны (30 апреля)				
Май	<p style="text-align: center;">День труда «Великий Май, победный Май!» День победы - праздничное мероприятие (8 мая) «Папа, мама и я – вместе дружная семья» - спортивный праздник (15 мая)</p>							
	Младшая группа							
	Средняя группа			«Уроки светофорика»				
	Старшая и поготовительная группа			«Знатоки правил дорожного движения» (17 мая)				
Июнь	<p style="text-align: center;">«День защиты детей» - праздничное мероприятие для всех групп (1 июня) День русского языка (6 июня) День России - праздничное мероприятие (11 июня) Национальный музыкально-спортивный праздник «Сабантуй» (14 июня)</p>							
	Младшая группа		«Международный день друзей» (9 июня)	День насекомых (13 июня)				Международный олимпийский день «Путешествия в страну здоровья» - развлечение
	Средняя группа							
	Старшая и поготовительная группа	День памяти и скорби (22 июня)			День врача (16 июня)			
Июль	<p style="text-align: center;">«День семьи, любви и верности» - праздничное мероприятие (8 июля)</p>							
	Младшая группа	«День Ивана Купалы»		Всемирный день животных (9 июля)				
	Средняя группа				День Военно-морского флота (28 июля)			

	Старшая и поготовительная группа			Экологический квест «В гостях у феи природы»		Международный день дружбы (30 июля)		
Август	<p style="text-align: center;">День государственного флага России (22 августа) «До свиданья, лето» - музыкально-спортивный праздник (29 августа)</p>							
	Младшая группа			Международный день светофора (5 августа)				День физкультурника – спортивное мероприятие (13 августа)
	Средняя группа	День города – развлечение (29 августа)			День строителя (8 августа)			
	Старшая и поготовительная группа							